



# Starfsskýrsla forystuskóla Arnarberg

**Forystuskóli í Hafnarfirði 2010-2011**



Guðrún Björnsdóttir, verkefnisstjóri  
Oddfríður Jónsdóttir, leikskólastjóri

Leikskólinn Arnarberg  
Haukakrauni 2  
220 Hafnarfjörður

Sími: 5553493  
Bréfsími: 5553949  
Netfang: [arnarberg@hafnarfjordur.is](mailto:arnarberg@hafnarfjordur.is)  
Veffang: [arnarberg.is](http://arnarberg.is)

Hafnarfirði í júní 2011

## 1. Inngangur

Kynnið hér tilurð verkefnis, verkefnisstjóra, hlutverk þessarar skýrslu og aðra nauðsynlega kynningu miðað við hvernig staða er á verkefni.

Á kennarafundi í marsmánuði 2008 var ákveðið að sækja um að gerast forystuskóli í læsishvetjandi umhverfi í leikskóla. Áður hafði verið unnið þróunarverkefni við skólann um læsishvetjandi umhverfi í tvö ár. Forystuskólaverkefnið hófst síðan það haust og erum við því að klára þriðja árið okkar sem forystuskóli. Við skólann starfa 11 menntaðir kennarar auk þroskaþjálfra og íslenskufraeðings. Björg Helga Geirsdóttir aðstoðarleikskólastjóri gegndi stöðu leikskólastjóra á haustönn í veikindum Oddfríðar Jónsdóttur leikskólastjóra, sem kom aftur til starfa í janúar.

Til þess að nálgast verkefnið höfum við til hliðsjónar ýmsar kenningar og hugmyndir fræðimanna hvað varðar leik og læsisþróun barna á forskólaaldri. Má þar m.a. nefna kenningar Catherine Snow (1993), prófessors í læsisfræðum og máltöku barna við Harvard Graduate School of Education, USA og Rósu Eggertsdóttur(2007), kennara við Háskólann á Akureyri. Catherine Snow telur að góður orðaforði og almenn þekking sé það sem gerir barn að góðum lesara. Hún telur að leggja beri áherslu á talmál hjá forskólabörnum og að miklu máli skipti að gera umhverfið fjölbreytt og ögrandi.

Bókalestur sem fylgt er eftir með spurningum og umræðum um efnið, örvi mál og læsisþróun hjá börnum og að góður orðaforði sé mikilvægur þáttur og forsenda lesskilnings. Rósa (2007), telur að þroskuð hljóðvitund og þekking á stöfum tvo bestu forspárþætti um gengi áframhaldandi lestrarnáms.

Verkefnisstjóri er Guðrún Björnsdóttir, sem einnig hefur umsjón með sérkennslu við skólann og hefur sinnt verkefnisstjórnun í 10% starfi. Einnig hafa Oddfríður Jónsdóttir leikskólastjóri og Björg Geirsdóttir aðstoðarleikskólastjóri tekið virkan þátt í skipulagningu verkefnisins ásamt deildarstjórum og verkefnisstjóra. Við undirbúning og skipulagningu verkefnisins á sínum tíma nutum við aðstoðar Guðfinnu Guðnadóttur leikskólakennara, sem þá starfaði sem aðstoðarleikskólastjóri við skólann og átti mikinn þátt í þeirri vinnu og við áður nefnt þróunarverkefni.

Nú á vordögum var skólinn valin af Mennta- og menningarmálaráðuneytinu, ásamt níu öðrum skólum á landinu, vegna fyrirhugaðrar skýrslu um starf í leikskólum tengdu málörvun og þróun læsinnáms. Tveir sérfræðingar komu í leikskólann, kynntu sér starfið og ræddu við kennara.

Við munum nú í þessari skýrslu fara yfir vinnu síðasta vetrar (2010 - 2011). Skoða hvað gekk vel og hvað gera má betur og hvort einhverjar breytingar hafa orðið. Við vekjum athygli á að við notum orðið kennari yfir alla starfsmenn.

## FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI

### 2. Skipulag og framkvæmd verkefnis

Hvernig var skipulagi og framkvæmd verkefnisins eftir mánuðum? Útlistið sem flest atriði en útskýrið hvert þeirra í stuttu máli.

x

Mánuður	Framkvæmd verkefnis eftir mánuðum
Sumar '10	Útskrift elstu barna(júní). Vettvangsferðir og útikennsla og aðlögun nýrra barna. 11. júní var kynning á verkefninu fyrir leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra úr Mosfellsbæ.
September	Aðlögun nýrra barna að mestu lokið. Kynnig á verkefni og fyrirhugaðri vinnu vetrarins sett upp í miðhúsi. Á starfsmannafundi 6. september kynnti verkefnisstjóri verkefnið fyrir kennurum og fór yfir drög að vinnu við verkefnið fram til áramóta. Viðfangsefni september- og októbermánaðar „Haustið, ég og hópurinn minn“. Hópastjórar völdu sér bækur til að vinna með. 8. september á Alþjóðadegi læsis voru lesnar sögur á öllum deildum milli kl: 11-11.15 í tilefni dagsins. 29. september sagði verkefnisstjóri frá gangi verkefnisins og undirbúningi vetrarins á fundi með öðrum forystuskólaum á Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar Fimmtudaginn 30. september kynnti verkefnisstjóri verkefnið á foreldrafundi og minnti um leið á ömmu- og afastundir í leikskólanum, sem byrjað var á veturinn áður.
Október	Byrjað var að fara aftur með hópa í Bókasafn Hafnarfjarðar annan hvern miðvikudag. Forvarnavika 18.-22. október. Rætt um einelti og kynþáttafordóma. Sagðar sögur, spjallað/rætt og lesnar bækur sem tengjast efninu.
Nóvember	Í nóvember var íslensk bókavika í skólanum í tengslum við Dag íslenskrar tungu 16. nóvember. Þá var áhersla lögð á að lesa og fjalla um bækur eftir íslenska barnabókahöfunda og að þessu sinn var aðallega unnið með bækur eftir Áslaugu Jónsdóttur, Björku Bjarkadóttur og Guðrúnu Helgadóttur Viðfangsefni mánaðarins var „Veturinn – ég og leikskólinn minn“.
Desember	Jólaþema. Hugað að mati og umræður um mat og þá vinnu sem farið hafði fram á deildum.
Janúar '11	Þjóðsögur og ævintýri voru aðal viðfangsefnið í janúar á flestum deildum skólans, en yngstu börnin voru að fjalla um líkamann. Að sjálfsögðu komu inn þjóðlegar hefðir og viðburðir og haldið upp á Þorrann með þorrablóti og á Bónadaginn komu afar og þabbar í morgunmat, þar sem boðið var upp á hafragraut og slátur. Unnið með söguteppið og Sögugrunn.
Febrúar	Unnið áfram með þjóðsögur og ævintýri í eldri hópum, en þema yngri barna var „Ég og fjölskyldan“. Opið hús var föstudaginn 4. febrúar í tilefni af <i>degi leikskólans 6. febrúar</i> . Stutt kynning á forystuskólaverkefninu var sett upp við innganga skólans, þar sem fólk var hvatt til að skoða aðalkynninguna í miðhúsi. Ömmu- og mömmukaffi 21. febrúar. Á deildastjórafundum 3. febrúar voru umræður um forystuskólaverkefnið og hvernig gengi. Foreldraviðtöl hófust.
Mars	Foreldraviðtöl. Öskudags gleði á Öskudag 7. mars. Í mars var viðfangsefni flestra "Ljóð og ljóðagerð", en yngstu börnin voru með verkefnið "Ég og vinir mínir". Á starfsmannafundi 14. mars bað verkefnisstjóri kennara að velta fyrir sér hugmyndum og koma með hugmyndir eða uppástungur að breytingum á starfi næsta vetur. Hugmynd um að gera ritmál barna og kennara af erlendum uppruna sýnilegt.. Litadagar á miðvikudögum í leikskólanum.
Apríl	1. apríl var haldið upp á Alþjóðadag barnabókarinnar með því að lesnar voru sögur/ævintýri eftir H.C Andesen. Frétt frá deginum kom síðan í Fjarðarpóstinum 20. apríl.

## FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI

	<p>Unnið með málshætti eftir páska. Börnin komu með málshættina sem þau höfðu fengið, þeir lesnir og merking þeirra rædd.</p> <p>Unnið með form og stærðfræði, vorið og umhverfið.</p> <p>Ritmál barna af erlendum uppruna í leikskólanum gert aðeins sýnilegt á eldri deildum.</p>
Maí	<p>Skólahópur sameinaðist og flutti í sal leikskólans. Þar sem hann var í tvo mánuði við leik og störf. Lögð var áhersla á lestur, sögur, ljóð og ritun og einnig var mikið farið í vinnustaðaheimsóknir og vettvangsferðir og unnið vel úr hverri ferð. Sveitaferð (öll börn) Útskrifarferð elstu barna. Aðlögun nýrra barna og á milli deilda. Verkefnisstjóri lagði könnun fyrir tvo elstu árganga skólans á námsþáttum. Allar deildir voru duglegar að fara með börnin út fyrir leikskólann í svokallaða umhverfisskoðun. Einnig var farið með yngri börn í stuttar vettvangsferðir.</p>
Sumar	<p>Sumarhátíð, hjóladagur. Unnið að gerð þessarar skýrslu og veturinn endurmetinn.</p>



Ritmál barna af erlendum uppruna gert sýnilegt á deild.



Börn af yngstu deildinni í læknisleik og ekki skemmir það fyrir að lesa sér til um efnið samhliða.

### 3. Endurmenntun og ráðgjöf.

Tilgreinið hér hvaða endurmenntun verkefnisstjóri/-ar sóttu sér í vetur, hvaða endurmenntun var innan skólans sem tengdist verkefninu og hvað ráðgjöf og kynningar skólinn veitti sem tengdist verkefninu (s.s. heimsóknir, erindi, skrif, ráðgjöf við einstaklinga)

#### A. Endurmenntun verkefnisstjóra:

Námskeið fyrir verkefnisstjóra forystuskóla skólaárið 2010-2011 á vegum Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar, alls 12 klst. Verkefnisstjóri og leikskólastjóri sóttu þar af 8 tíma.

- 1.

#### B. Endurmenntun fyrir starfsfólk skólans:

1. 27. janúar kom Guðlaug frá Skólaskrifstofu og ræddi um málörvun og læsi á deildarstjórafundi.
2. 17. febrúar. Verkefnisstjóri og einn kennari fóru á námskeiðið *Leikur að bókum*.

#### C. Ráðgjöf og kynningar um verkefnið:

1. Kynning á verkefninu haldin fyrir kennara skólans á starfsmannafundi 6. september. Farið yfir drög að vinnu vetrarins og þema til áramóta.
2. 30. september. Kynning fyrir foreldra á foreldrafundi.
3. Í apríl 2011 var smá frétt frá leikskólanum um verkefnið í Fjarðarpóstinum.
4. 13. apríl. Verkefnisstjóri með kynningu á fundi sérkennslustjóra á Skólaskrifstofu.
5. 15. apríl. Tveir sérfræðingar frá Mennta-og Menningarmálaráðuneyti komu í heimsókn og kynntu sér vinnu með læsi og málörvun í leikskólanum.
6. 29. apríl komu tíu kennarar frá leikskólanum Kiðagili á Akureyri í heimsókn og var verkefnið kynnt fyrir þeim og þeim sýndur leikskólinn.

#### 4. Mat á verkefninu

Útlistið hvernig gekk að ná einstaka markmiðum sem stefnt var að og hvað væri hægt að gera betur.

##### Matsþáttur 1: Verkefnisstjórnun

Aðallega voru það verkefnisstjóri, leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri, sem unnu saman að framgangi og skipulagi verkefnisins. Gert er ráð fyrir að deildarstjórar og aðrir kennarar komi meira og meira að skipulagningu á næsta skólaári. Verkefnisstjóri og leikskólastjóri unnu að skýrslugerð.

##### Matsþáttur 2: Upplýsingamiðlun/kynningarstarf

Verkefnisstjóri sá um kynningar á verkefninu til starfsmanna og foreldra. Hann sá einnig um að setja inn fréttir og upplýsingar um verkefnið á tengil á heimasíðu skólans. Það má þó alltaf gera betur og hefðum við mátt vera duglegri að benda fólki á að skoða tengla með upplýsingum um verkefnið, með pislum á heimasíðu. Stjórnendur skólans, deildarstjórar, listgreinastjóri og verkefnisstjóri kynntu og ræddu um verkefnið við sérfræðinga frá Mennt- og Menningarmálaráðuneyti. Leikskólastjóri og verkefnisstjóri tóku á móti og kynntu verkefnið fyrir kennurum frá leikskólanum Kiðagili á Akureyri. Í apríl var smá frétt frá leikskólanum um verkefnið í Fjarðarpóstinum.

##### Matsþáttur 3: Endur- og símenntun

Reynt var að fremst megni að senda starfsfólk á fundi og fyrilestra á vegum Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar, en það varð að taka mið af mönnun skólans hverju sinni og ekki alltaf hægt að uppfylla óskir allra og einnig féllu niður áhugaverð námskeið vegna ónógrar þátttöku. Því miður hefur enn ekki orðið að því að fá fyrirlestur um mat eins og til stóð en það er þó enn á dagskrá og vonandi verður það á næst skólaári.

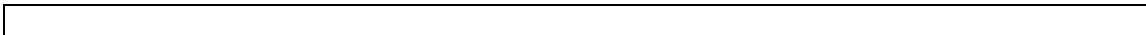
##### Matsþáttur 4: Skólaþróun með forystuskólaverkefni

Samvinna kennara er mjög góð og finnst flestum þetta mjög skemmtileg vinna. Verkefnahefti aldurshópa, sem við tókum saman er einning að skila markvissari vinnu, þar sem hver og einn kennari veit hvað hann á að taka fyrir og munum við meta þau og þróa áfram. Því miður varð ekkert úr því að gera ítarlegar leiðbeiningar fyrir kennara um hvernig hægt er að samþætta betur verkefnið við aðra námsþætti skólans. Nokkrar upptök voru gerðar, sem hægt er að nota til leiðbeininga, en vinna þarf þær betur.

##### Matsþáttur 5: Fagþróun

Við teljum að allflestir kennarar hafi bætt við þekkingu sína í vinnu með verkefnið. Við reyndum að leggja áhersla á að fólk tileinkaði sér skráningu og mat á eigin frammistöðu og vinnu með börnunum, en það verður að segjast að það gekk nú svona upp og ofan eins og áður. Gert var ráð fyrir að kennarar nýttu sér skráningarblöð, en það var misjafnt hvað þeir komust yfir að skrá, og fara yfir skráningu þar sem tími var ekki alltaf til þess. Þurfum við að skoða þennan þátt enn frekar og reyna koma honum í fastari farveg, en það hlýtur að ráðast af mönnun hverju sinni. Kennarar nýttu sér skráningarblað/matsblað til að láta börnin sjálf meta þær bækur sem unnið var með og verkefnisstjóri lagði könnun fyrir tvo elstu árganga skólans í maí/júní, þar sem börnin lögðu mat á helstu námsþætti. Þess ber að geta að tími til að hittast og fara yfir veturinn og /eða ræða um fagbækur gafst ekki þar sem engin fagfundur var á síðasta skólaári.

Eins og áður var lögð áhersla á að bækur og ritföng væri aðgengileg fyrir börnin á deildum og ákveðin staður þar sem börnin gátu verið í næði við að lesa/skoða bækur. Sem fyrr merkjum við aukinn áhuga barnanna á bókum, þau fara að eigin frumkvæði í bókahillurnar og koma sér fyrir á rólegum stað til að lesa eða skoða bæði ein eða fleiri saman. Þau ræða sama um myndir og innihald bókanna og lesa þær á sinn hátt hvert fyrir annað. Húsgögn, hirslur og vinnuumhverfi barnanna er merkt með myndum og orðmyndum og einstök orð og orðasambönd sett upp á vegg.



### Matsþáttur 6: Virkni

Í heild má segja að virkni kennara hafi verið nokkuð góð. Nokkuð var um veikindi og forföll í skólanum, sérstaklega á vorönninni og kom það nokkuð niður á verkefninu, þar sem ekki var alltaf afleysing til staðar og fólk var lánað á milli deilda, þannig að þegar upp var staðaið vantaði kannski inn á allar deildir. Þeir fáu fundir sem haldnir voru utan venjulegs vinnutíma fóru að mestu leyti í annað eins og t.d. á haustönn innleiðing PMT í skólann sem tekur líka sinn tíma. Leikskólastjóri reyndi að koma því á nú á vorönn að hver deild fengi einn deildarfund á vinnutíma, sem eingöngu væri ætlaður fyrir verkefnið. Tíminn verður að leiða það í ljós hvort það gengur upp. Reynt var að halda inni fundum hópstjóra hvers aldurshóps og tókst það einu sinni á haustönn og í lok maí á vorönn. Ekki varð heldur að þeirri hugmynd að hafa tengilið á hverri deild við verkefnisstjóra. Þó svo að stundum hafi gætt þreytu í kennaraáhópnum, þá er samt fólk ánæggt og þykir gaman að vinna með verkefnið og það vekur alltaf jafnmikla gleði meðal okkar að sjá börnin ná sér í bók og fara að lesa.

### Matsþáttur 7:



### Matsþáttur 8: Heildarmat starfsárs

Þetta hefur að mörgu leyti verið skemmtilegt og ánægjulegt ár, þó svo að fjármagn hafi verið lítið og úr litlu að móða. Þess má geta að engu fjármagni hefur enn verið úthlutað á þessari önn í verkefnið og gerir það að verkum að óvissa ríkir meðal kennara um áframhaldandi vinnu og þróun. Við teljum þó að nokkuð hafa áunnist en jafnframt að alltaf má gera betur. Deildarstjórar sjá aukin áhuga barnanna á bókum og bókalestri og að þau eru farin að leita meira og meira sjálf í að ná sér í bækur til að skoða/lesa þegar tími og tækifæri gefst. Þetta skilar sér í meiri ró á deildum sérstaklega á tímum sem áður voru erilsamir og oft háværir. Öryggi kennara í vinnu með verkefnið hefur aukist. Þeim finnst að þessi þáttur sé að verða hluti af daglegu starfi og er það frábært þar sem það er markmiðið með verkefninu. Við höfum reynt að láta það ekki angra okkur um of að hafa ekki getað skráð og metið eins og við gerðum ráð fyrir í haust. Skráning og mat eru þeir þættir, sem hafa orðið nokkuð útundan. Við ákváðum að taka mikið af myndum og nota það sem skráningu í stað þess að skrifa niður, sem er tímafrekara. Við vitum að verkefnið býður upp á ýmsa möguleika, sem hægt er vinna enn frekar og margar hugmyndir hafa kveiknað. Ömmu- og afastundirnar sem við byrjuðum með síðastliðinn vetur voru t.d. bráðskemmtilegar, en því miður komu engar ömmur eða afar til okkar í því skini að fræða börnin, en Ömmu – og afastundir verða ráðgerðar áfram. Vettvangsferðir yngri hópa í maí gekk heldur ekki alveg eins vel og við höfðum lagt upp með, þar sem aðlögun var í gangi á þremur deildum. Reynt var þó að koma því þannig fyrir að þau börn sem fyrir voru á deild kæmst í einhverja vettvangsferð í mánuðinum. Vinna í maímánuði breyttist líka frá því sem gert var ráð fyrir vegna aðlögunar og flutninga barna milli deilda. Þó svo að erfiðleikar stöðji að í þjóðfélaginu þá leggst næsta skólaár nokkuð vel í okkur og hlökkum við til að halda áfram að vinna að þessu verkefni, en við reynum bara að „sníða okkur stakk eftir vexti“. Við sjáum það nú þegar að þessi vinna skilar sér í ánægju barna og kennara og þar af leiðandi í betra skólastarfi.

Bætið inn fleiri matsatriðum eftir því sem þurfa þykir.

## Skólahópur í Árbæjarsafni 21. júní 2011

### Árbæjarsafnið er stórkostlegt

Við lögðum af stað rúmlega 9 í frábæru veðri með þunga bakpoka fulla af mat. Komum í Árbæjarsafn um kl 10:30 og fengum leiðsögn um safnið. Við skoðuðum gömul hús og gamla hluti sem börnin stundum þekktu ekki. Við sáum lömb, hænur, útikamar, gamla búð, verkstæði, slökkviliðsbíl og kolalest. Við enduðum svo á leikfangasafninu þar sem allir fengu að leika sér. Yndislegur dagur í sól og blíðu og gaman að segja frá því en stúlkan sem fylgdi okkur í gegnum safnið hafði orð á því að sjaldan eða aldrei hefði hún hitt svona flotta krakka sem kynnu að hlusta og væru svo áhugasöm. Húrra fyrir okkur !!



Frétt af heimasíðu leikskólans 21. júní 2011



FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI

5. Fjárhagsniðurstaða fyrir síðasta starfsár (frá 1. ágúst 2010 til 31. júlí 2011):

GJÖLD:

Viðfangsefni:	Upphæð	Skýring(ar)
Verkefnisstjórn	Kr. 380.172	Laun verkefnisstjóra
Endurmenntunarkostnaður	Kr. 0	
Kennslugagnakostnaður	Kr. 64.610	Bækur og kennslugögn
Annar kostnaður:	Kr. 7.575	Blek og pappír
	Kr. 46.980	Myndavél/prentari
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
<b>Samtals</b>	<b>Kr. 499.337</b>	

TEKJUR:

Viðfangsefni:	Upphæð	Skýring(ar)
Forystuskólaverkefnisstyrkur fræðsluráðs	Kr. 400.000	
Aðrar tekjur:	Kr. 99.337	Leikskólinn
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
<b>Samtals</b>	<b>Kr. 499.337</b>	

Tekjur mínus gjöld  
Hafnarfirði 27. júní 2011.

samtals kr 499.337

Skólastjóri

Skólastimpill

## 6. Starfsáætlun næsta skólaárs

Kynnið hér hvernig stefnt sé að því að þróa og halda verkefninu áfram næsta vetur, s.s. hvaða verkefni verða í gangi innan skólans, hvaða endurmenntun sé stefnt að og hvernig ráðgjafarhlutverkioð verði þróað.

### A. Markmið komandi starfsárs

Meiginmarkmið næsta skólaárs er að vinna áfram þróun starf- og kennsluhátta. Gera umhverfið þannig úr garði að það kveiki áhuga á læsi, sögum, bókum, rituðu máli og vönduðu, auðugu málfari og verði uppspretta gleði og ánægju barnanna. Þjálfa starfsfólk í skráningu og mati og styrkja fagvitund. Halda úti ítarlegri og áhugaverðri heimasíðu.

Könnun meðal kennara, sem gerð var í maí varðandi fyrirkomulag þemaverkefna leiddi í ljós að yfirleitt eru kennarar ánægðir með núverandi fyrirkomulag, en sumir vilja meiri sveigjanleika þ.e. fá að vera lengur eða skemur í leik og vinnu með bók eða viðkomandi þema. Þetta teljum við til bóta þar sem við hljótum að taka mið af leik barnanna, áhuga, úthaldi og sköpunargleði hverju sinni og það skiptir mestu máli að þeim finnist skemmtilegt og verkefnið veiti þeim gleði og ánægju.

### B. Framkvæmdaáætlun

Mánuður	Framkvæmdaáætlun næsta vetrar
Sumar '11	Vettvangsferðir farnar og umræður um þær, frjáls leikur inni og úti. Farið yfir niðurstöður viðhorfskannana frá því í vor og þær skoðaðar. Undirbúningur fyrir næsta skólaár. Áframhaldandi vinna að gerð kennslumyndbanda fyrir kennara m.a. um hvernig hægt er að vinna með netbækur og bækur/sögur. Kennarar hittast á fagfundi í ágúst og undirbúa vinnu að leiðbeiningum fyrir kennara um hvernig við getum samþætt verkefnið inn í alla námsþætti og útbúa sýnilegar reglur um hvernig við umgöngumst bækur. Áframhaldandi vinna við verkefnið mótuð m.a. út frá niðurstöðum kannana Samráðsfundur hópstjóra á starfsmannafundi og deildarstjórar ákveða áherslur hvernar deildar í samráði við sína kennara. Farið yfir og rætt um áherslur haustannar með kennurum og listgreinastjóra. Hefja skólaárið og klára aðlögun nýrra barna og kennara.
September	Upprifjun í málrækt fyrir alla aldurshópa. Halda upp á <i>Alþjóðadag læsis</i> 8. september. Fyrirlesturinn <i>Leikur að bókum</i> á skipulagsdegi 27. September (leikskólakennarar frá Urðarhóli í Kópavogi). Upptökur og rýnisfélagar valdir. Byrjað að fara aftur í ferðir í Bókasafn Hafnarfjarðar.
Október	Kynningarfundur fyrir foreldra, þar sem verkefnið er kynnt og farið verður yfir þróun þess og markmið. Unnið að upptökum og skráningu
Nóvember	Íslenskar bókavikur í tengslum við <i>Dag íslenskrar tungu</i> 16 nóvember. Upptökur skoðaðar og metnar.
Desember	Jólaþema, deildarstjórar og kennarar meta starfið fyrrihluta vetrar og leggja drög að áframhaldandi vinnu við verkefnið. Farið yfir og rætt um áherslur vorannar með kennurum. Samráðsfundur og endurmat hópstjóra.
Janúar '12	Unnið m.a. með þjóðsögur og ævintýri og áhersla á að styrkja börnin í tjáningu og framsögn. Reyna að fá fyrirlestur um mat á starfinu. Vinna að stærri verkefnum í samráði við listgreinastjóra
Febrúar	Opið hús á <i>Deigi leikskólans</i> 6. febrúar. Áframhaldandi vinna með framsögn, tjáningu og skapandi starf með sýningum og uppákomum í sal.
Mars	Sjónum beint að ljóðum og ljóðagerð. Foreldraviðtöl
Apríl	Halda upp á <i>Alþjóðadag barnabókarinnar</i> 2. apríl með því að lesa sögur og ævintýr eftir H.C Andersen. Páskapema og unnið með málshætti og merkingu þeirra. Myndbandsupptaka og mat. Samráðsfundi og endurmat hópstjóra. Mat á námsþáttum

## FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI

	lagt fyrir tvo elstu árganga skólans.
Maí	Flutningur barna milli deilda og aðlögun nýrra barna. Viðhorfskönnun meðal foreldra og kennara. Fyrirhuguð náms-og kynnisferð kennara erlendis.
Sumar	Farið yfir starf vetrarins – mat og umsagnir. Ljúka gerð skýrslu.

### C. Endurmenntunaráætlun verkefnisins og skólans

Reyna að sjá til þess að þeir fyrirlestrar sem fyrirhugaðir eru verði haldnir. Stuðla að því að námskeið og fyrirlestrar sem í boði verða á næsta skólaári verði nýttir. Efla og hvetja kennara til að þjálfa sig í upptökum og sjálfsmati, sem og í skráningu og mati í vinnu með börnunum og stuðla þannig að aukinni fagvitund og starfsánægju.

Endurmenntunaráætlun leikskólans samkvæmt ársáætlun:

#### Starfsmannafundir

Allt árið	4 skipti, 2 klst í senn	0	0		
-----------	-------------------------	---	---	--	--

#### Fyrirlestur og handleiðsla um innra mat á skólastarfi

Til að auka þekkingu útfæra og þróa	feb.11	4 klst og eftirfylgni	2850	80.000	80.000
-------------------------------------	--------	-----------------------	------	--------	--------

#### Skyndihjálpi/forvörn = koma í veg fyrir slys

Að allir kunni að bregðast við slysum	haust 2011	4 klst	2150	60.000	60.000
---------------------------------------	------------	--------	------	--------	--------

#### Að stjórna eigin hugarfari og vellíðan

Að kunna að bregðast við vanlíðan	maí.11	3 klst	0	0	0
-----------------------------------	--------	--------	---	---	---

#### Rétt líkamsbeiting

Að læra að bregðast við álagsþreytu	maí.11	2 klst	700	20.000	20.000
-------------------------------------	--------	--------	-----	--------	--------

#### Atferlismeðferð/ barn á einhverfurófi

Að læra að vinna með barn með einhverfu	mar.11	24 klst	39.200	78.400	78.400
---	--------	---------	--------	--------	--------

#### Innleiða SMT/stuðningur við teymið og allt starfsfólk

styrkja starfið og samræma aðferðir	allt árið	2 klst í mánuði eða meira.	0	0	0
-------------------------------------	-----------	----------------------------	---	---	---

#### Áhersla á ytra mat leikskólans og sjálfsmat

styrkja alla í góðum vinnubrögðum	haust 2011	3 klst	0	0	0
-----------------------------------	------------	--------	---	---	---

#### Gerð jafnréttisáætlunar

sameiginleg sýn í jafnréttismálum	haust 2011	4 klst	1075	30.000	30.000
-----------------------------------	------------	--------	------	--------	--------

#### Vinna með skrifaðan texta

styrkja starfsfólk við skrif á námsk/heimas.	allt árið	jafnt og þétt	0	0	0
--	-----------	---------------	---	---	---

#### Skapandi vinnustaða rýni

bæta liðsandann og rýna í starfið	nóv.11	4 klst	3200	90.000	90.000
-----------------------------------	--------	--------	------	--------	--------

#### Story telling- hvernig á að segja sögu

styrkja starfsfólk í að segja sögur	feb.11	2 klst	0	0	0
-------------------------------------	--------	--------	---	---	---

#### Kynning á Aðalnámskrá og leiðbeiningar við gerð skólanámskrá

að allir taki þátt í gerð skólanámskrá	vor 2011	6 klst	2850	80.000	80.000
--	----------	--------	------	--------	--------

## 7. Matsþættir komandi starfsárs

Setjið viðmið um árangur næsta starfsár

### Matsþáttur 1: Verkefnisstjórnun

Svipaður háttur verður hafður á og síðasta skólaár. Verkefnisstjóri verður í 10% vinnu og með verkefnisstjóra verður leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri með í stjórnun verkefnisins eins og verið hefur. Auk þess er fyrirhugað að deildarstjórar í samráði við sína kennara komi meira og meira að skipulagi vinnunar sem og listgreinakennari.

### Matsþáttur 2: Upplýsingamiðlun/kynningarstarf

Setja reglulega upplýsingar og fréttir af verkefninu á heimasíðuna og hvetja foreldra og aðstandendur til að skoða og nota hana. Kynna áherslur næstu annar fyrir kennurum í lok ágúst og í lok desember. Reyna að koma skólanum enn frekar á framfæri í fjölmiðlum/blöðum (t.d Fjarðarpóstinn og Skólavarðan) og kynna þannig verkefnið og auglýsa leikskólann sem forystuskóla í læsishvetjandi umhverfi. Kynna verkefnið á foreldrafundi í haust og fá hugmyndir og athugasemdir frá foreldrum og gera þá þar með þáttakendur í þessari vinnu okkar.

### Matsþáttur 3: Endur- og símenntun

Kennarar hafa óskað eftir að fá fyrirlestur um hvernig á að segja sögur. Fá námskeið í mati fyrir alla kennara. Vonandi getum við sótt þau námskeið sem í boði eru á hverjum tíma sem tengjast okkar verkefni. Efla þekkingu og virkni með bókum um efnið. Hafa kynningarfund fyrir kennara um verkefnið, markmið og framgang/stöðu þess. Heimsóknir í skóla sem eru að vinna að svipuðum verkefnum.

### Matsþáttur 4: Skólaþróun með forystuskólaverkefni

Efla fagvitund kennara, auka og efla skráningu, upptökur og annað sem kemur verkefninu til góða. Kynna betur skráningar (upptökur) sem til eru og bæta við fleirum. Þannig getum við sýnt og séð árangur t.d í hlustun hjá mjög ungum börnum. Miðla til annarra leikskóla, sé þess óskað. Leggja mat á verkefnamöppur hvers aldurshóps og bæta í og þróa áfram. Nota vettvangsferðir enn frekar til að gera börnin læs á umhverfi sitt. Láta áfram fara fram viðhorfskönnun meðal foreldra og kennara. Hópstjórar leggi mat fyrir börnin þar sem þau meta bækurnar sem unnið er með hverju sinni. Mat á helstu námsþáttum lagt fyrir tvo elstu árganga skólans á vormánuðum.

### Matsþáttur 5: Fagþróun

Halda áfram að reyna að taka upp og meta. Lesa greinar og bækur sem tengjast bernskulæsi og læsishvetjandi þáttum og umhverfi. Reynt verður að halda utan um þennan þátt og ígrunda hann á fagfundum ef fjárráð leyfa.

### Matsþáttur 6: Virkni

Sjá til þess að allir séu virkir og séu þátttakendur. Kynna áherslur hverrar annar fyrir kennurum og hvetja alla að koma með nýjar hugmyndir sem fela í sér að gera umhverfið læsishvetjandi. Vera vakandi fyrir nýjungum, hugmyndum og lesefni til að efla fagvitund sína og hafa tækifæri til að miðla og deila hugmyndum og skoðunum innan kennarahópsins. Reyna að stuðla að því að samráðsfundir hópstjóra verði a.m.k tvisvar til þrisvar yfir skólaárið.

### Matsþáttur 7:

**Matspáttur 8:** Heildarmat starfsárs

Náist að framfylgja ofangreindum þáttum teljum við það stuðla að aukinni fagþekkingu, virkni og góðu upplýsingaflæði, innan kennarahópsins, milli deilda og til foreldra. Jafnframt því að skapa börnunum þroskavænlegt, áhugavert og námshvetjandi umhverfi, sem leiði af sér aukna skólaþróun, gleði og ánægju barna, foreldra og kennara.

Bætið inn fleiri matsatriðum eftir því sem þurfa þykir.

FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI

8. Fjárhagsáætlun næsta starfsárs (frá 1. ágúst 2011 til 31. júlí 2012):

GJÖLD:

Viðfangsefni:	Upphæð	Skýring(ar)
Verkefnisstjórn	Kr.	
Endurmenntunarkostnaður	Kr.	
Kennslugagnakostnaður	Kr.	
Annar kostnaður:	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
<b>Samtals</b>	<b>Kr.</b>	

TEKJUR:

Viðfangsefni:	Upphæð	Skýring(ar)
Forystuskólaverkefnisstyrkur fræðsluráðs	Kr. 800.000	
Aðrar tekjur:	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
-	Kr.	
<b>Samtals</b>	<b>Kr.</b>	

**Tekjur mínus gjöld** samtals kr. \_\_\_\_\_

Hafnarfirði \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2011.

\_\_\_\_\_  
Skólastjóri

\_\_\_\_\_  
Skólastimpill

## 9. Lokaorð

Takið viðfangsefni skýrslunnar saman, þ.e. hvernig verkefnið gekk í heildina, hvaða atriði reyndust vera þröskuldar (fjármagn, vinna kennara/verkefnisstjóra/skólastjórnaenda, skipulagsmál o.þ.h.), hvað gekk vel, hvaða stuðningur kom að gagni o.fl.

Þegar horft er til baka á þetta þriðja skólaár þá finnst okkur nokkuð vel hafa gengið. Kennarar eru sammála um að vinna með verkefnið hefur verið skemmtileg og það hafi skilað sér í auknum áhuga barna á bókum, lestri bóka, rituðu máli, tjáningu og sköpun. Áhrif verkefnisins er einnig farin að sjást meira og meira í leik barnana þar sem þau sækja í auknum mæli í að leika með stafi á ýmsan hátt. Þau eru dugleg að skoða stafina, búa til stafi t.d úr leir og skrifa stafi og herma eftir rituðu máli. Viðbrögð foreldra gagnvart verkefninu hafa verið mjög góð og margir hafa sýnt því áhuga og lýst yfir ánægju sinni með það.

Eftir því sem leið á skólaárið sáum við breytingu hjá nýjum börnum eins og árin áður í því að þau voru farin að sækja í bækur og njóta samvista hvers annars við lestur og að skoða bækurnar saman. Við sáum að vinnan skilaði sér í aukinni ánægju og áhuga bæði okkar sjálfra og barnanna. Það kom fram í svörum kennara í maí um verkefnið að þeir eru að verða öruggari með sig og sína vinnu, eru ekki eins stressaðir eins og á fyrstu tveimur árunum og að vinnan með verkefnið hafi leitt af sér meiri starfsánægju.

Það var einnig mjög gott og lærdómsríkt að fara á fundi á Skólaskrifstofu og fá þar innlegg og ráðgjög frá þróunarfulltrúum og ekki síður að heyra frá hinum forystuskólunum um hvað þeir eru að gera.

Skipulag verkefnisins gekk að við teljum nokkuð vel. Hópstjórar studdust við verkefnaöppur eins og áður og hittust á tveimur fundum og gátu þar borið saman bækur sínar og skipst á hugmyndum. Nú á vorönn var tekin upp sá háttur að hafa einn stuttan deildarfund á vinnutíma á hverri deild sem á að nota eingöngu í verkefnið. Með því vonum við að verkefnið nái að festa betur og betur rætur í skólanum.

Okkur þykir ástæða að nefna að fjármagn var áætlað 1.200.000 pr. ár í upphafið í þetta verkefni en er nú 800.000. Á síðasta ári nýttum við 525.000, sem fór að mestu í laun verkefnisstjóra og námsgögn. En ástæðan fyrir því að við nýttum ekki alla upphæðina var óvissan um hvort við fengjum alla upphæðina. Þeir peningar sem hafa verið ætlaðið í verkefnið hafa skilað sér seinnt og illa hefur það skapað óöryggi og óvissu um framtíð verkefnisins meðal kennara. Þetta fór saman við að mjög hefur verið dregið úr yfirvinnu og fundum fyrir utan venjulegan vinnutíma, en þessir fundir eru sérstaklega mikilvægir vegna þess að þar komast upplýsingar beint til allra án milliliða.

Við teljum að það sé mjög mikilvægt að allir kennarar skólans séu vel upplýstir og komi að verkefnavinnunni til þess að efla áhuga og starfsánægju. Við vonumst því til að gerðar verði ráðstafanir til þess að hægt sé að bæta við/eða fjölga starfsmannafundum á komandi árum einnig að það fjármagn sem við eigum að fá samkvæmt samning vegna verkefnisins standist.

Þegar á heildina er litið finnst okkur nokkuð vel hafa gengið og vinnan með verkefnið hafi skilað sér í auknum áhuga og ánægju kennara í starfi og er að festa sig í sessi í menningu skólans. Við hlökkum því til að takast á við verkefnið næstu árin og vinna að þeim hugmyndum sem kveiknað hafa.

**FORYSTUSKÓLASKÝRSLA 2010-2011: ...SKÓLI**

Hafnarfirði 27. júní 2011

---

skólastjóri

---

verkefnisstjóri